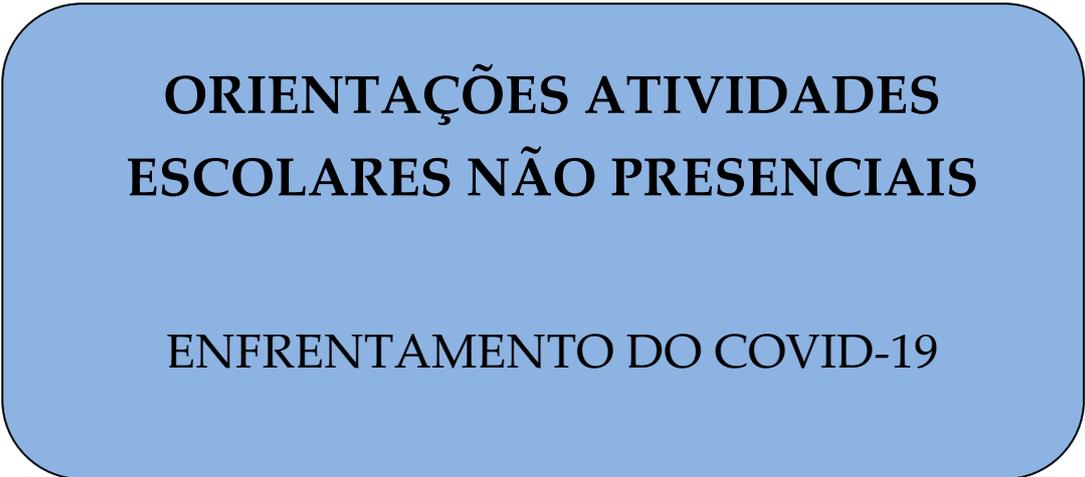




**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGELINA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO**



**ORIENTAÇÕES ATIVIDADES  
ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS**

**ENFRENTAMENTO DO COVID-19**



**ANGELINA – SC**

## Sumário

1. Introdução.....	04
2. Fatos históricos a serem considerados durante a Pandemia COVID-19.....	06
3. O que pode ser feito como atividades escolares não presenciais enquanto as aulas estiverem suspensas? .....	09
4. Como posso elaborar um roteiro de estudos para os alunos.....	11
5. Processo de Planejamento.....	15
6. Monitoramento.....	20
7. Diagnóstico.....	21
8. Conteúdos essenciais para atividades escolares não presenciais.....	22
9. Registro e Avaliação das atividades escolares não presenciais.....	24
10. Saúde Mental/Emocional no período de atividades escolares não presenciais.....	26
11. Referência.....	29
12. Anexo 01.....	30
13. Anexo 02.....	34

## Como Uma Onda

Lulu Santos

*Nada do que foi será*  
*De novo do jeito que já foi um dia*  
*Tudo passa, tudo sempre passará*  
A vida vem em ondas  
Como um mar  
Num indo e vindo infinito  
Tudo que se vê não é  
Igual ao que a gente viu há um segundo  
Tudo muda o tempo todo no mundo  
Não adianta fugir  
Nem mentir  
Pra si mesmo agora  
Há tanta vida lá fora  
Aqui dentro sempre  
Como uma onda no mar  
Como uma onda no mar  
Como uma onda no mar  
Como uma onda no  
Nada do que foi será  
(De novo do jeito que já foi um dia  
Tudo passa, tudo sempre passará  
A vida vem em ondas  
Como um mar  
Num indo e vindo infinito)  
Tudo que se vê não...

## 1.0 Introdução

Prezados (as) diretores (as) e professores da Rede Municipal de Educação de Angelina:

Começamos nossa fala com a letra da musica “Como uma Onda” do cantor Lulu Santos onde versa “que nada do que foi será de novo o que já foi um dia”, essa é uma fala que cabe neste momento de medo, incerteza e de mudanças tão abrutadas na vida das pessoas. E que no caso específico da educação, impactou de forma sem precedentes na vida escolar e no processo de ensino e aprendizado.

Levando em conta a suspensão das aulas até o dia 31 de maio de 2020 na rede Municipal de Educação de Angelina, as técnicas da Secretaria Municipal de Educação juntamente com a Secretária Municipal de Educação, resolveram elaborar um material norteador para ser disponibilizado a todos vocês.

Ao pensar neste material, buscamos evidenciar o cenário legal e histórico deste evento, sem precedente na vida da sociedade mundial. Também procuramos fazer algumas orientações, reflexões e sugestões para que possamos fazer deste, um momento de trabalho coletivo e crescimento pessoal e profissional em prol da educação.

Nossa intenção não é trazer a verdade absoluta, mas sim, apresentar sugestões para que você professor, sinta-se mais seguro e capacitado para atravessar este momento de transformação do processo ensino/aprendizado.

Como gestores do processo educacional de Angelina, nosso objetivo é que a informação chegue a todos os alunos e familiares com confiabilidade, permitindo minimizar os impactos do processo de aprendizado, falamos em minimizar, pois

consideramos que nada substitui o processo de interação entre professor e aluno, entre aluno e aluno e entre aluno, professor, família e escola.

Esse é um momento de extrema excepcionalidade, onde, se faz ainda mais necessário, **o trabalho coletivo**, a **união de esforços** para que possamos nos reinventar diante do atual cenário, onde não podemos manter as aulas presenciais, onde somos convidados a rever nossos planejamentos, repensar nossa metodologia, aprender novas tecnologias e priorizar o nosso aluno, no que se refere a suas potencialidades e dificuldades, assim como considerar a sua realidade social.

Esse é o momento de resgatar nossa humanidade, colocar a empatia antes de qualquer conceito técnico, há de se pensar que estamos todos vivendo um momento delicado, onde não podemos perder de vista o processo ensino/aprendizado, porém a de se pensar o ser humano e sua realidade no “aqui e agora”, como as famílias estão se estruturando para dar conta de trabalhar e ficar com seus filhos, quais as condições de suporte para as atividades em casa?

Frente a este contexto, esse material, tem como propósito provocar reflexões, questionamentos e mudanças em nossas atitudes para que juntos possamos minimizar os impactos no processo ensino/aprendizado para nossos alunos.

Antes de adentrarmos nas orientações, propriamente dita, vamos utilizar esse material para manter nossa memória histórica, no que se refere ao contexto que estamos vivendo, e com isso, criarmos regras para o bom funcionamento das atividades escolares não presenciais, durante o período de Pandemia do COVID-19.

## 2.0 Fatos Históricos a serem considerados durante a Pandemia COVID-19

- Declaração de Emergência em Saúde Pública de Importância Internacional pela Organização Mundial da Saúde em 30 de janeiro de 2020, em decorrência da Infecção Humana pelo novo CORONAVÍRUS (com público superior a cem pessoas);
- A Portaria n. 188/GM/MS, de 4 de fevereiro de 2020, que Declara Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN), em decorrência da Infecção Humana pelo novo COVID-19;
- A Organização Mundial de Saúde (OMS), no dia 11 de março do corrente ano, atribuiu à epidemia causada pelo novo CORONAVÍRUS (COVID-19) o *status* de pandemia;
- Em 20 de março de 2020, o Congresso Nacional aprovou o Decreto Legislativo nº 6 que reconhece, para os fins do artigo 65 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a ocorrência do estado de calamidade pública, nos termos da solicitação do Presidente da República encaminhada por meio da Mensagem nº 93, de 18 de março de 2020.
- Em 1º de abril de 2020, o Governo Federal editou a Medida Provisória nº 934 que estabelece normas excepcionais para o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020.

- O disposto na Lei nº 13.979, de 06 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus;
- O disposto nos Decretos Estaduais 515, de 17 de março de 2020, 521, de 19 de março de 2020 e o 525, de 23 de março de 2020 que dispõem sobre a adoção de medidas voltadas ao enfrentamento da situação de emergência em saúde pública em todo o território catarinense;
- O disposto nos Decretos Municipais nº 18 de 15 de março de 2020 , nº 19 de 18 de março de 2020 e nº 30 de 17 de abril de 2020, que decretou situação de emergência em saúde pública (ou que adotou medidas para combate à pandemia do coronavírus);
- Resolução nº 04, de 06 de abril de 2020, do Conselho Municipal de Educação de Angelina/SC, que dispõe sobre o regime especial de atividades escolares não presenciais no Sistema Municipal de Educação de Angelina – SC para fins de cumprimento das 800 horas letivas no ano de 2020, como medida de prevenção e combate ao contágio do coronavírus (COVID-19).

Após este breve histórico das principais Leis, Decretos e Atos que regulamentam a suspensão temporária das aulas presenciais e autorizam, de forma excepcional, o uso de atividades escolares não presenciais para a educação, nos compete, da qualidade de gestores do Sistema Municipal de Educação, ações que possibilitem o uso desta metodologia na prática do ensino aprendizagem em Angelina/SC.

Seguindo tais orientações, e após o ato legal junto ao Conselho Municipal de Educação, foi dado início, com a mediação dos Diretores e equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação o processo de orientação e execução desta metodologia.

A partir do último dia 06 de abril os professores foram se organizando de forma a iniciar o processo de planejamento e inserção de atividades pedagógicas, considerando seu planejamento e as orientações iniciais da Secretaria Municipal de Educação, onde previa que as atividades da primeira semana, fosse uma revisão dos conteúdos e habilidades que estavam sendo trabalhadas, antes da suspensão das aulas presenciais.

A orientação também versava que os Diretores juntamente com os professores criassem ou aproveitassem grupos de pais/responsáveis já utilizados, no caso de Angelina, os grupos de watsapps, e também fosse realizado um levantamento dos alunos que não tinham acesso à internet. Após tais ações, foi identificado o número de alunos que não dispunham de internet, sendo necessário pensar em uma estratégia para atendê-los neste período.

Após tais análises, foi levantada a hipótese de entrega em domicílio dos materiais elaborados pelos professores para as atividades escolares não presenciais, porém, foi orientado que para que isso fosse possível, os professores teriam que fazer seu planejamento de forma semanal, considerando que a entrega dos materiais seria de uma vez por semana, sempre as terças-feiras.

Feitos essas breves explicações e contextualizações do momento em que vivemos, vamos iniciar algumas breves reflexões e orientações, mas pretendemos aprofundá-las de forma gradativa e com a ajuda de todos vocês, pois as experiências que estão dando certo, vão acoplar esse material ao longo das próximas semanas.

### 3.0 O que pode ser feito como atividades escolares não presenciais, enquanto as aulas estiverem suspensas?

Nesse ponto é fundamental que o professor junto ao Diretor, equipe pedagógica e professores titulares de turma da mesma faixa etária parem para analisar o conteúdo programado para o ano de 2020, a Base Nacional Curricular e o Currículo de Santa Catarina e avaliem os conteúdos, habilidades e competências que podem ser trabalhadas em atividades escolares não presenciais.

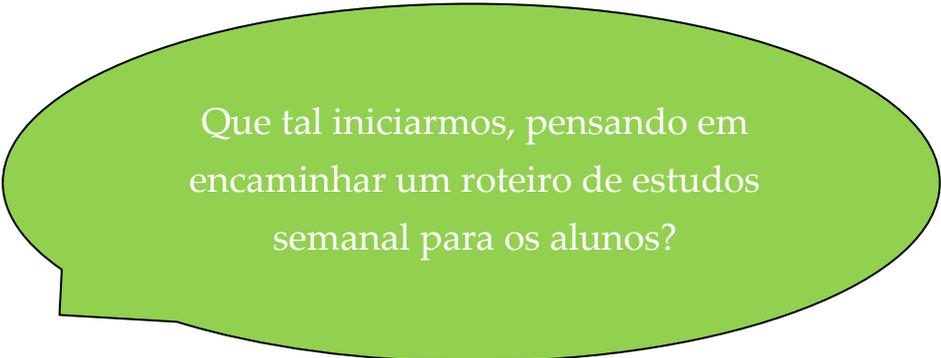
Lembre-se: o processo ensino aprendizagem deve permitir a aprendizagem por parte do aluno!

- Após selecionar os conteúdos, habilidades e competências a serem trabalhadas é o momento de planejar. Mas como devo planejar? Como posso pensar estratégias para permitir a aprendizagem em atividades escolares não presenciais? São perguntas que estamos nos fazendo a cada momento!
- É imperioso entender este momento, como a oportunidade da necessária virada de chave que a educação básica precisa para se estruturar aos novos tempos, à nova sociedade, aos novos conceitos de infância, de adolescentes e jovens e, às incessantes expectativas que a sociedade tem, para com educação do seu povo (Plano de Atendimento Emergencial Fecam).
- Este é um momento único, onde podemos criar estratégias que no futuro podem ser utilizadas na melhoria do processo ensino aprendizagem, apesar de ser um momento de muitas dúvidas este também é um momento que pode nos transformar! Transformar o nosso “ato de ensinar”.

- Mas afinal, como podemos pensar o planejamento? Bom, não existe uma resposta pronta, não existe uma receita única, mas sim um processo que podemos construir juntos, realizando parcerias, usando estratégias pedagógicas da sala de aula física para os encontros mediados com tecnologia!
- Pensar o planejamento neste contexto é acima de tudo pensar nos nossos alunos, nas nossas turmas, na realidade social de cada criança que faz parte do contexto de sala de aula. Pensar o planejamento de atividades escolares não presenciais é nos debruçarmos sobre o contexto do ensino aprendido da nossa turma e tentarmos incluir estratégias que nos permitam estar o mais próximo possível destes alunos.
- Desta forma, estamos propondo que os professores, neste momento, nos permitam trabalhar em cooperação, pois estamos aqui, para construirmos juntos, essa nova forma de pensar e fazer educação.

**Lembre-se!** Você Professor (a) é insubstituível! Seu acolhimento, sua vivência, sua metodologia, seu conhecimento são partes integrante do processo ensino/aprendizagem!

Agora vamos pensar na prática para as atividades escolares não presenciais, pensando sempre que temos um grupo que irá ter acesso às tecnologias e um grupo ainda mais desafiador, o que não terá acesso às tecnologias! Nossa não será fácil essa nossa caminhada, mas tenho certeza que juntos vamos conseguir! **Certo?**



Que tal iniciarmos, pensando em encaminhar um roteiro de estudos semanal para os alunos?

## 4.0 Como posso elaborar um roteiro de estudos para alunos?

Essa é uma ideia interessante, o que você acha? Pense! Muitos dos nossos alunos não têm o hábito de estudar em casa, sendo assim, precisamos orientá-lo, em especial neste momento, onde todas as atividades educativas vão acontecer na sua casa.

**Vamos lá!** O que é essencial para o aluno neste momento? Que rotina irá ajudá-lo a estudar em casa?

Os especialistas apontam que a rotina deve ser o mais próximo possível dos hábitos antes do evento da Pandemia – desta forma, se o aluno estudava pela manhã, por exemplo, oriente os pais a estender no máximo, em uma hora o horário de acordar.

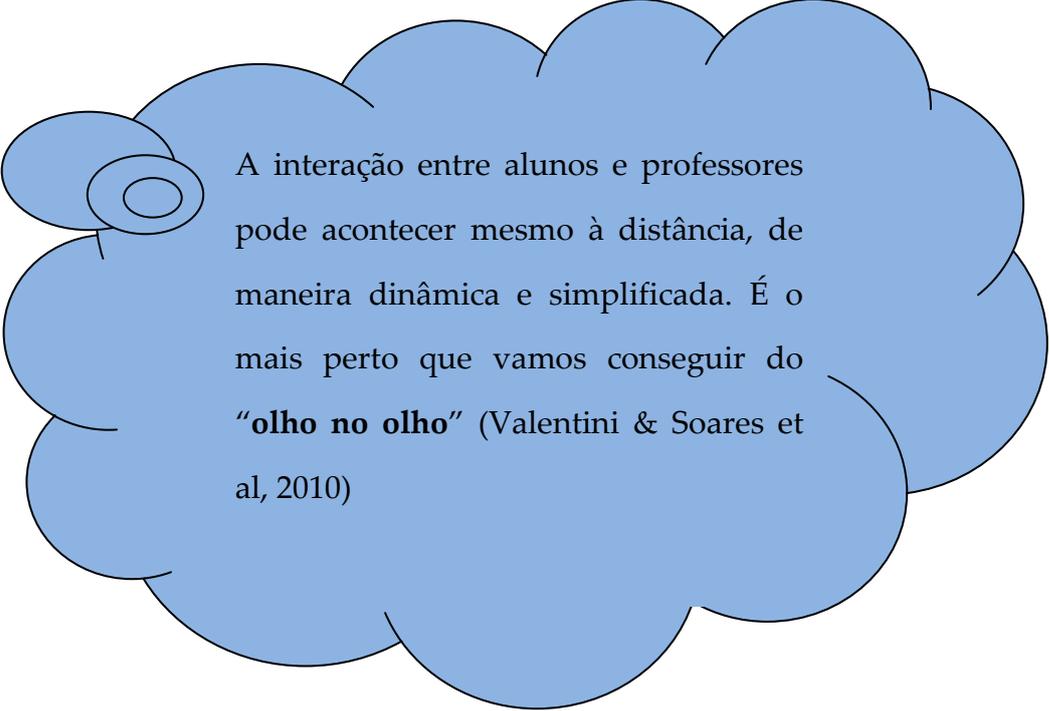
- 1- Oriente os pais a prepararem um **local para os alunos estudarem em casa**: esse local deve ser usado para a realização das atividades de estudo, deve ser um local que tenha silêncio (sem ruído de televisão ou videogame), espaço para colocar o seu material, como por exemplo: caderno, livro ou mesmo o celular ou computador, caso tenha! O mesmo caso se aplica para as atividades com material em meio físico.
- 2- Outro ponto fundamental é **manter hábitos e rotinas** – oriente aos pais que as crianças devem estabelecer hábitos parecidos com os de ir à escola, ou seja, ao acordar devem trocar de roupa, tomar café e aí sim, se organizarem para os estudos, é fundamental não ficar de pijama! Lembre-se não são férias! **Estamos estudando** e precisamos dos alunos ativos, assim como nós professores!
- 3- Encaminhe para o aluno o **Plano de Aula da Semana**: essa é uma forma de auxiliar os estudos tanto para os alunos como para os pais. Esse plano potencializa o processo de ensino-aprendizagem, possibilita ao aluno um melhor aproveitamento do seu tempo, neste plano podem constar

atividades de lazer ou de leitura, como formas complementares atividades escolares não presenciais.

- 4- Como usar a tecnologia: aos alunos que irão utilizar a tecnologia como mediadora do processo ensino aprendizagem, se faz necessário nossa orientação para que os alunos utilizem esta metodologia de forma consciente. Nós devemos neste momento, orientar quanto aos sites de acesso à informação, para que os alunos não sejam expostos a situações vexatórias ou impróprias para sua faixa etária. Também devemos orientar aos pais no que se refere ao acesso ao grupo, em especial no que se refere ao que pode ou não ser postado, o que pode ou não ser falado, criar regras de funcionamento para pais e alunos. Assim como a orientação de como funcionará as postagens diárias.
- 5- Como usar o material impresso – no caso dos alunos que irão receber o material impresso, lembrem-se Professores, estes alunos vão receber o material de estudo da semana, para isso é necessário orientá-lo no sentido de como deve dividir seus estudos, lembre-se, ele não está em sala de aula, você não está lá fisicamente – sendo assim, você professor precisa estar em forma de orientação, ajude este aluno a usar o material – para isso, serve a rotina semanal, crie com ele, desenvolva no seu material essa rotina semanal, e nela inclua a orientação de como usar este material durante a semana de estudos. Lembre-se você Professor é fundamental neste processo de mediação à atividades escolares não presenciais, **sua presença será marcada por tais orientações!**
- 6- Brincar, ser criança: lembre-se que na interação no ambiente escolar essa criança tem um espaço para brincar, sendo assim, inclua nesta rotina o momento de brincar, esses alunos, assim como todos nós, está ansioso,

angustiado e com muita saudade dos amiguinhos, do professor e do próprio ambiente escolar.

- 7- Alimentar-se: outro ponto fundamental da rotina é estabelecer o momento do lanche, das refeições, lembrar a família e a criança que este é um momento importante e também está inserido no processo ensino aprendizagem.
- 8- Orientação no que se refere às devolutivas das atividades: neste roteiro de estudo, você, na condição de professor deve estabelecer a forma como as devolutivas irão acontecer. **Lembre-se**, não é a sala de aula, muitas famílias estão trabalhando durante o dia, sendo assim, algumas crianças não irão conseguir entregar as atividades no mesmo dia. Pactue isso no roteiro de estudos, lembre-se, nosso maior desafio neste momento é sermos Empáticos, nos colocar no lugar dos nossos alunos e pais, e conseqüentemente ele também se colocarão no seu lugar de professor, e também entenderão como está sendo difícil para você também toda essa transformação.
- 9- Participar da rotina de casa: talvez esse seja um momento de proposição para que as crianças ajudem em pequenas tarefas de casa, pois não é férias, e eles podem fazer parte do dia a dia da sua casa, contribuindo com pequenos afazeres da sua família, sendo incluído no contexto familiar, lógico! Respeitando a faixa etária, e nada que cause impedimento no desenvolvimento integral das crianças!
- 10- Finalize a rotina com uma frase, um recadinho, demonstrando para este aluno, essa criança como você professor sente sua falta física, o quanto ele é importante junto à turminha!



A interação entre alunos e professores pode acontecer mesmo à distância, de maneira dinâmica e simplificada. É o mais perto que vamos conseguir do “**olho no olho**” (Valentini & Soares et al, 2010)

Mas, para que essa interação possa acontecer, é necessário um processo de constante estudo, onde sejam revisitados os materiais já produzidos como: Base Nacional Comum Curricular, Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, PPP da Unidade Escolar e Planejamento Anual do Professor, de maneira a estruturar o Planejamento das atividades escolares não presenciais.

## 5.0 - O Processo de Planejamento

Bom, agora que falamos de criar uma rotina para os alunos estudarem sem a presença física do professor, **vamos pensar juntos no processo de Planejamento!**

*Não é fácil, não é verdade?*

Pois neste momento, você professor terá que repensar todo o seu Planejamento Anual, é muito trabalho! Entendemos você! E queremos tentar instrumentalizar você, pois você dedicou grande parte dos seus dias ao início do ano letivo para isso, e agora tem que repensar! Entendemos, e estamos aqui para lhe ajudar no que for preciso, conte com a Secretaria Municipal de Educação!

**Lembre-se, você não está sozinho!**



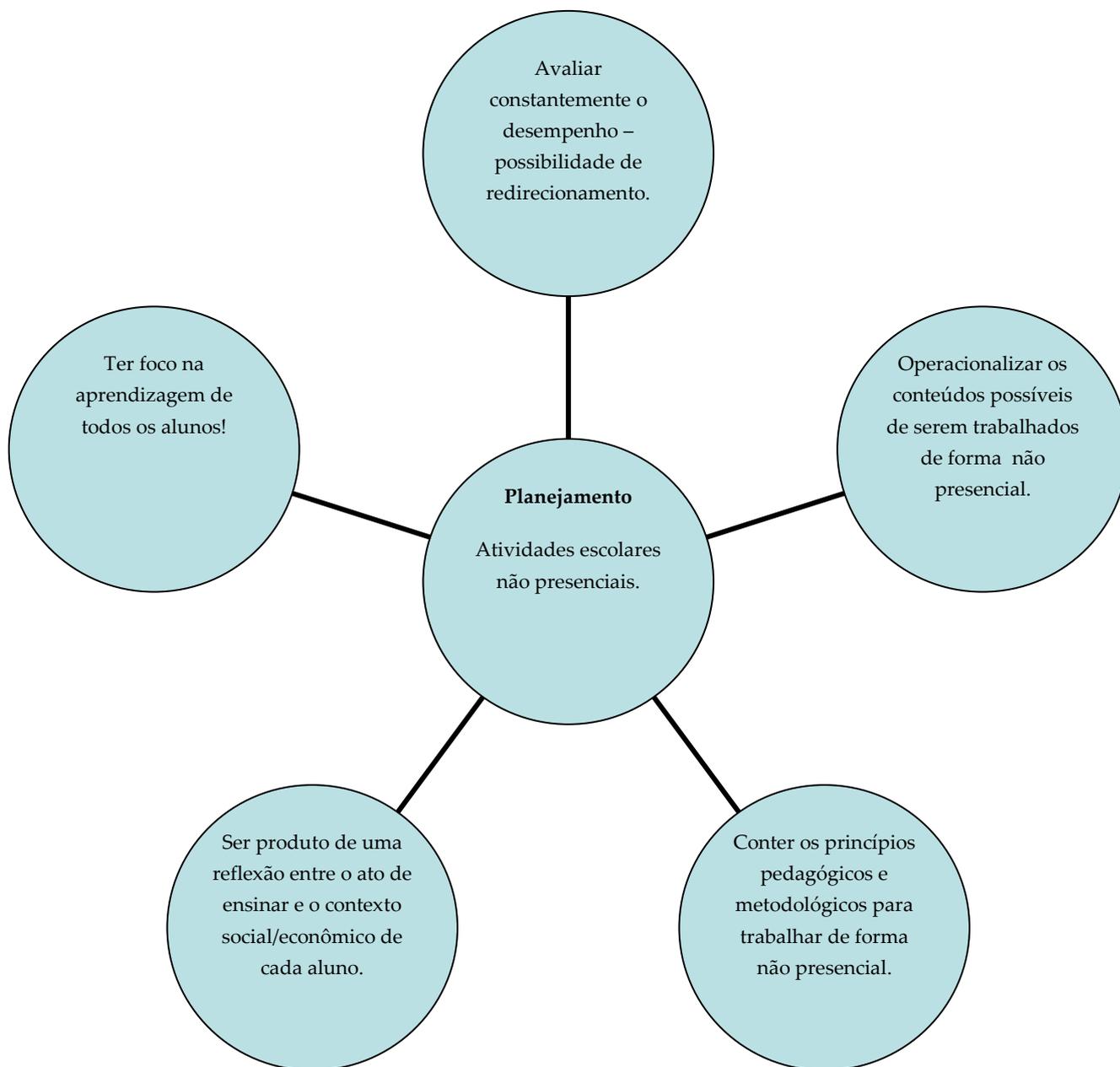
**Vamos lá?**

**Ato de Planejar** – “é uma organização de intencionalidades” (Professor Dr. Celso Vasconcellos – Doutor em Educação); o que o professor espera conseguir ao fim do ano letivo.

Bom, mas como repensar esse planejamento, como falamos ao início deste material, é necessário pensar em nossa turma, em cada aluno e verificar os conteúdos que na condição de ensino aprendizagem eu avalio que pode ser trabalhado como atividades escolares não presenciais!

- **O que devo fazer?** Primeiramente devo avaliar, onde parei? Em que momento do meu Planejamento Anual eu estava ao ter as aulas presenciais suspensas? Esse é o ponto chave, deve ser o ponto de partida, é a partir deste ponto que parei do meu Planejamento Anual que devo dar seguimento, ou seja, inicialmente devo planejar um momento que permita retomar, ou seja, retomar aos conteúdos que estava trabalhando no momento da parada. Devo trabalhar com os alunos esse ponto de Partida, planejar e revisitar estes conteúdos com os alunos, com o objetivo de estabelecer vínculos com o ato de estudar sem a presença física do professor, proporcionando ao aluno o sentimento de segurança frente ao ato de estudar no ambiente de casa!
- Salientamos que temos certeza que não conseguiremos atingir todos os objetivos de aprendizagem, mas sim tentar minimizar o máximo possível o impacto no processo de aprendizagem dos alunos.
- Abaixo vamos apresentar uma forma circular de pensar o Planejamento, Lembrando – é uma forma de pensar, existem várias formas de pensar e repensar o Planejamento, aqui estamos indicando uma possibilidade, mas você pode identificar a melhor forma de revisão, a que mais atende seus interesses pedagógicos e didáticos, porém, é necessário pensar e repensar este planejamento sempre que você entender que seu planejamento possa não estar atendendo o processo de ensino/aprendizagem não presenciais.

**Figura 01:** *Proposta de Planejamento para Atividades Escolares não Presenciais*



Fonte: autoras

**Lembre-se!** Você já planejou, vai revisitar o seu planejamento e validar os conteúdos a serem desenvolvidos nas atividades educacionais!

O que será necessário é **adaptar a metodologia e as atividades**, de forma que os alunos consigam desenvolver o aprendizado fora do ambiente da escola. Neste sentido, você pode usar a tecnologia a seu favor, em especial para os grupos de pais no whatsapp, você pode usar vídeos onde pode contar histórias, vídeos com orientação e pequenas aulas, com explicação do conteúdo ou com orientação da atividade.

**Lembre-se!** O nosso aluno é “criança”, precisamos pensar na saúde mental dessa criança, ela precisa se sentir segura, motivada para estudar de casa, assim, não podemos incluir atividades longas, pois ela é criança e não está no ambiente escolar. Tente planejar usando metodologias e atividades diversificadas e que respeitem o “Ser Criança” em peculiar desenvolvimento.

**Lembre-se!** Você também pode usar o livro didático, o aluno já está acostumado a usar este material (como apoio para o aprendizado), sendo assim, vamos usá-lo!

Nesse planejamento você também pode usar, em especial, para os grupos com acesso a internet as várias ferramentas disponíveis, como livros infantis online, pequenos vídeos com histórias, atividades de matemática em forma de joguinhos, produção de material e jogos com material reciclado, visita guiada a museus para aula de história, histórias em quadrinho, que podem ser usada como estratégias para trabalhar o conteúdo proposto de forma lúdica e divertida. Provocando no aluno o sentimento de motivação ao aprendizado!

No que se refere ao Planejamento para as atividades sem acesso a internet, também podemos usar a criatividade, pois ele também tem o direito a “equidade” no que se refere ao direito a aprendizagem, sendo assim, você pode transformar as atividades a serem encaminhadas para casa com textos lúdicos, divertidos e criativos para assegurar o aprendizado e encantamento dos alunos. Procure usar joguinhos, charadas, textos em forma de gibi para que ele também seja incluído neste novo contexto de ensino aprendido!

**A eficiência e a qualidade do projeto de ensino  
não podem ser confundidas com sua duração!**

## 6.0 Monitoramento

**Lembre-se!** Estamos aqui pensando estratégias, e iremos construir juntos, então socializem no grupo de professores do whatsapp as experiências positivas, avalie seu planejamento semanal, faça uma diagnóstica semana a semana, o que está dando certo? O que eu posso planejar novamente, repensar? Monitore seu planejamento e as devolutivas das famílias e alunos!

**A palavra monitor vem do latim: *monitum* e significa “aquele que dá conselho, que faz pensar, que adverte, que lembra” (INEP, 2013).**

Pensar o conceito de **monitorar** neste contexto é fundamental, pois é uma situação nunca antes vivida, ao menos para a nossa geração. Sendo assim, é preciso monitorar cada momento deste planejamento, é necessário monitorar o dia a dia da execução do seu planejamento e revisá-lo sempre que você entender como necessário.

Então vamos lá, além de monitorar é fundamental incluirmos o diagnóstico, no nosso planejamento das atividades escolares não presenciais, como assim o diagnóstico, sim, o diagnóstico do processo de ensino aprendizagem. Como assim? Como diagnóstico? O que vocês querem dizer por diagnóstico?

## 7.0 Diagnóstico

**Diagnóstico:** a etimologia da palavra diagnóstico vem do grego “diagnóstikós”, que significa capaz de distinguir, de discernir.

Sendo assim, vou procurar, na condição de professor, fazer um **diagnóstico da turma**, do processo de aprendizagem, dos conteúdos trabalhados no meu planejamento de atividades escolares não presenciais, semana a semana, mas como, posso ao início de cada semana, por exemplo, fazer uma atividade de memórias, onde posso avaliar o que os alunos aprenderam dos conteúdos trabalhados na semana anterior, desta forma, terei um diagnóstico da turma, ou seja, como está a aprendizagem? Quais alunos estão avançando? Quais alunos estão com dificuldade? Quais alunos não estão avançando? E Baseado nestes resultados rever o meu planejamento semanal, de forma que possa inclusive, criar atividades diferenciadas, quando eu professor, considerar necessário.

## 8.0 Conteúdos essenciais para atividades escolares não presenciais

Agora vamos pensar nas atividades a serem encaminhadas aos alunos no formato não presencial, seja com a mediação de tecnologias ou no formato impresso, o que não pode faltar?

**Quadro 01:** *Conteúdos essenciais para atividades escolares não presenciais*

- ✓ Nome da Unidade Escolar.
- ✓ Turma.
- ✓ Nome da Professora.
- ✓ Carga Horária Planejada.
- ✓ Data da Atividade.
- ✓ Objetivos de Aprendizagem – de uma forma clara, que possa ser entendida por parte dos alunos e familiares ou responsáveis;
- ✓ Espaço para Nome do Aluno.
- ✓ Breve texto de boas vindas!
- ✓ Orientação do planejamento da semana, caso seja segunda-feira, ou no caso da atividade impressa.
- ✓ Descrição e orientação para a execução das atividades (usando uma linguagem de fácil entendimento) – Lembre-se, você não estará em meio físico, mas pode estar através de suas orientações.
- ✓ Forma de Devolutiva/Avaliação: deve ficar claro para os alunos, pais ou responsáveis a forma como irá acontecer a devolutiva e a avaliação sejam na atividade via whatsapp ou via impressa.
- ✓ Encerramento: é fundamental manter o vínculo com os nossos alunos, termine a atividade com um bom dia, um parabéns, você concluiu, você foi muito bem, afinal, aprendemos quando nos sentimos parte do processo!

Pensamos em trazer esses apontamentos como uma referência, porém se torna pertinente falar, que o processo de Planejamento é seu Professor, e em nenhum momento queremos engessá-lo, mas sim, resguardar vocês nesse momento, pois é

necessário pensar que estamos vivenciando uma situação sem precedentes, que exige registros mínimos para validar as atividades escolares não presenciais dentro das 800h/aula.

Aqui caber ressaltar o exposto na Nota Técnica CTE-IRB n. 01/2020 do Comitê Técnico da Educação do Instituto Rui Barbosa que congrega as Cortes de Contas do país, onde versa:

5- Examinar se as redes estão atuando no Planejamento e na elaboração da estratégia para garantir o cumprimento da carga mínima anual de 800 horas, a teor dos artigos 24, I, §1º, 31, II, ambos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e 1º, caput, da Medida Provisória n. 934 de 1º. de abril de 2020, e dos objetivos de aprendizagem nos currículos;

6- Acompanhar, em seus respectivos Estados e Municípios, a edição de normativas para regulamentar o aproveitamento de atividades realizadas a distância e o cumprimento da carga horária mínima anual prevista no art. 1º, caput, da Medida Provisória n. 934 de 2020;

Também cabe citar o exposto pelo Tribunal de Contas de Santa Catarina através do Ofício TCE/SC/GAP/PRES/3861/2020 onde orienta os Poderes Executivos e Legislativos catarinense para mitigação dos impactos negativos pelo novo coronavírus na educação:

f) regulamentar o aproveitamento das atividades realizadas a distância e o cumprimento da carga horária mínima anual prevista no art. 1º, caput, da Medida Provisória n. 934/2020;

## 9.0 Registro e Avaliação das atividades escolares não presenciais

Bom, agora que nós já pensamos na rotina para os alunos, no formato das atividades a serem encaminhadas para casa, chegou o momento de pensarmos no formato de **registro destas atividades**, esse não é o momento de inventarmos a “roda”, mas sim de utilizarmos os dispositivos que já utilizamos, sendo assim vamos usar o Sistema Betha, ele possibilita nosso Planejamento, registro de atividades escolares não presenciais e a presença dos alunos, porém é necessário nos atentarmos para como podemos fazer isso, de forma a ser válido no futuro!

Para validar esses registros e todas as atividades escolares não presenciais, com mediação de tecnologia ou no formato impresso, precisou criar uma estratégia para validar todo esse material, de forma, que possamos comprovar esse percurso no futuro, ou mesmo, utilizar esse material nos Conselhos de Classe.

Pensando nisto, uma ideia é utilizarmos uma metodologia que já é de conhecimento dos Professores, especialmente da Educação infantil, mas que entendemos ser possível aplicar em qualquer nível educacional, que é o **Portfólio!**

Para Valle (2002, p. 70), o **portfólio** pode ser usado como atividade de avaliação contínua, na qual “[...] o aluno vai acumulando dados, tanto no que se referem a textos, documentos, registros de atividades e ações, como também impressões, dúvidas, certezas, relações estabelecidas com outras situações vividas ou imaginadas”.

Neste sentido, o professor estaria recebendo todas as atividades e materiais desenvolvidos, durante o período da Pandemia, e agrupando por aluno, de forma a constituir um Portfólio. Possibilitando ao Professor analisar o processo de

ensino/aprendizado ao longo do período que as atividades forem não presenciais, proporcionando assim, um olhar do processo como um todo.

Carvalho e Porto (2005), o definem o Portfólio como sendo um instrumento de avaliação estratégico e dinâmico, uma vez que pode ser constantemente refeito pelo estudante, possibilitando que este reavalie a sua aprendizagem em cada momento do seu aprendizado.

Considerando o apontado, torna-se neste momento uma possibilidade de incluirmos esta metodologia, no Plano de Ação Emergencial, a ser encaminhado para o Conselho Municipal de Educação, como uma forma de avaliação, partindo das atividades previamente recebidas pelos professores, seja via whatsapp ou em meio físico.

## 10. Saúde Mental/Emocional durante a Pandemia COVID-19

Bom, estamos chegando ao fim, deste material pensado como estratégia de orientação para este momento excepcional que estamos vivenciando, mas não poderia deixar de falar de nós, de como nós equipe da Secretaria Municipal de Educação, Diretores e Professoras vão agir neste contexto, como vamos gerenciar nosso tempo? Nossa vida familiar? Nossa vida pessoal? E nossa vida profissional?

Sim, precisamos falar disso, pois só vamos conseguir sermos bons educadores, se estivermos **bem com a nossa pessoa**, sendo assim, é necessário que também estabeleçamos uma rotina de trabalho, que possamos nos policiar criarmos rotinas para o nosso dia a dia de trabalho, pois a maioria de nós está trabalhando de casa! Certo?

Então vamos lá!

Como podemos manter nossa saúde mental neste momento:

1. Crie uma rotina de trabalho, estabeleça horário para as suas atividades profissionais;
2. Crie uma rotina como se estivesse saindo para trabalhar, sim, nosso cérebro precisa destes comandos – acorde, tome seu café, se arrume e vá para o local delimitado como espaço de trabalho;
3. Tente estabelecer na sua casa, um local que seja seu espaço de trabalho, mesmo que você precise dividir este com seus filhos, sim, porque muitos de nós estamos trabalhando e cuidando dos nossos filhos, que também estão sem aula;

4. Procure durante seu dia, se exercitar, mesmo que dentro da sua casa, ou saia até o pátio, seu corpo precisa se movimentar, é necessário ativar as endorfinas;
5. Cuide da sua alimentação, não é porque estamos em casa que não precisamos cuidar da nossa alimentação, procure tomar líquidos e comer alimentos mais leves, uma vez que estamos com baixa atividade física;
6. Procure reservar um momento do seu dia para fazer algo que você goste, ouvir musica, cuidar do jardim, ver um filme, ler um livro outra atividade que não esteja vinculada ao trabalho;
7. Controle seu acesso às tecnologias, já estamos trabalhando em contato direto com essa ferramenta, desta forma, procure ficar alguns momentos em contato com você e sua família;
8. Tente se concentrar em suas potencialidades, isso é muito importante, você tem muitos pontos positivos, não se cobre tanto, se você está tendo alguma dificuldade solicite ajuda, todos nós estamos aprendendo;
9. Caso se sinta ansioso ou triste, é normal, mas procure falar sobre isso, expor seus sentimentos, estamos aqui para nos ajudarmos.

Bom, assim como nós, as famílias e alunos também podem estar sentindo medo e sentimentos de angustia, saudade e tristeza, desta forma, alguns professores da Educação Infantil estão preparando um material de orientação para encaminharmos aos nossos alunos e família, mas na condição de educadores também podemos trabalhar essa temática junto as nossas turmas.

Esse também é o momento de agradecer a todos vocês que fazem a educação do nosso município, agradecemos o empenho e dedicação que em tentar diminuir os impactos desta Pandemia na vida e educação dos alunos da Rede Municipal de Educação:

“Parabéns, vocês estão se reinventando com muita determinação, aprendizado e empatia”. Parabéns por cada acolhimento, por cada mensagem de incentivo a todos os alunos e familiares. Estamos contando com todos, para que juntos possamos transformar esta experiência em algo maior, positivo e de muita transformação no processo de ensino/aprendizado!

E aqui encerramos esse material com a fala de Martin Luther King:

*Nós não somos o que gostaríamos de ser.  
Nós não somos o que ainda iremos ser.  
Mas, graças a Deus,  
Não somos mais quem nós éramos.*

### **Elaboração**

Rosi Meri da Silva  
Secretária Municipal de Educação

Jéssica Martins Otto  
Especialista em Educação

Márcia Ventura Hammes  
Técnica Educacional

## 11. Referências

CARVALHO, M. J. S; PORTO, L. S. Portfólio educacional: proposta alternativa de avaliação/guia didático. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005.

FECAM, Colegiado Estadual de Educação. Plano de Atendimento Emergencial para a Educação Pública. Santa Catarina. Redes Municipais de Ensino. Florianópolis, 2020.

GANDIN, D. **A Prática do Planejamento Participativo**, Petrópolis: Vozes, 2011.

SOUSA, M. F. **Conceitos básicos em Monitoramento e Avaliação**. INEP - SAGI – Secretaria de Avaliação e Gestão da Informação, Brasília – DF, 2013.

VALENTINI, C. B, SOARES, E. M. S. Aprendizagem em ambientes virtuais [recurso eletrônico] : compartilhando ideias e construindo cenários. Caxias do Sul, RS: Educus, 2010.

VALLE, I. A. R. Avaliação escolar: falando de portfólio e de recuperação paralela. In: ACÚRCIO, M. R. B. (Org.). Questões urgentes na educação. Porto Alegre: Artmed/Rede Pitágoras, 2002.

## 12. Anexo 1

**OBSERVAÇÃO:** todas as atividades são apenas ideias a serem adaptadas e refeitas as descrições para a realidade dos alunos, famílias ou responsáveis que compõem a sua turma, jamais encaminhe igual como está descrito no original, até porque se o professor não fizer isso pode transmitir uma imagem negativa para as famílias no que se refere ao seu principal papel-**mediação/orientação/adaptação!** A ideia é que aprimorem e criem uma sequência didática onde aconteça a aprendizagem em que a família será seu parceiro para **conduzir** a atividade proposta!

<b>TEMA DO PLANEJAMENTO:</b>	<b>LINK COM A MATÉRIA COMPLETA:</b>
Planejando o momento de alimentação	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3332/planejando-o-momento-de-alimentacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3332/planejando-o-momento-de-alimentacao</a>
Desenhos e narrativas	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3225/desenhos-e-narrativas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3225/desenhos-e-narrativas</a>
Fazendo nosso próprio lanche: Bolo de Milho	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3881/fazendo-nosso-proprio-lanche-bolo-de-milho">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3881/fazendo-nosso-proprio-lanche-bolo-de-milho</a>
Expressões gráficas de experiências na natureza	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2660/expressoes-graficas-de-experiencias-na-natureza">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2660/expressoes-graficas-de-experiencias-na-natureza</a>
Preparação do álbum dos bebês	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2564/preparacao-do-album-dos-bebes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2564/preparacao-do-album-dos-bebes</a>
Exploração com espelhos e caixas	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2597/exploracao-com-espelhos-e">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2597/exploracao-com-espelhos-e-</a>

	<a href="#">caixas</a>
<b>Famíliares contam suas histórias</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3791/familiares-contam-suas-historias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3791/familiares-contam-suas-historias</a>
<b>Pintando com carvão e café</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2628/pintando-com-carvao-e-cafe">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2628/pintando-com-carvao-e-cafe</a>
<b>Criação de um jogo de percurso</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2635/criacao-de-um-jogo-de-percurso">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2635/criacao-de-um-jogo-de-percurso</a>
<b>Planejando o tempo</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3776/planejando-o-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3776/planejando-o-tempo</a>
<b>Brincando com personagens</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2565/brincando-com-personagens">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2565/brincando-com-personagens</a>
<b>Exploração livre de materiais de largo alcance</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2632/exploracao-livre-de-materiais-de-largo-alcance">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2632/exploracao-livre-de-materiais-de-largo-alcance</a>
<b>Lendo Ilustrações</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3324/lendo-ilustracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3324/lendo-ilustracoes</a>
<b>Troca de roupa em frente ao espelho</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3849/troca-de-roupa-em-frente-ao-espelho">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3849/troca-de-roupa-em-frente-ao-espelho</a>
<b>Luz e sombra: brincadeiras com lanterna</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2606/luz-e-sombra-brincadeiras-com-lanterna">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2606/luz-e-sombra-brincadeiras-com-lanterna</a>
<b>Como continua a história?</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2636/como-continua-a-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2636/como-continua-a-historia</a>
<b>O que mais tem na rua? Uma história contada com massinha</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3890/o-que-mais-tem-na-rua-uma-historia-contada-com-massinha">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3890/o-que-mais-tem-na-rua-uma-historia-contada-com-massinha</a>
<b>Conhecendo as profissões dos</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-">https://novaescola.org.br/plano-de-</a>

<b>familiares</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2857/conhecendo-as-profissoes-dos-familiares">aula/2857/conhecendo-as-profissoes-dos-familiares</a>
<b>Exploração sensorial com Alimentos</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3792/exploracao-sensorial-com-alimentos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3792/exploracao-sensorial-com-alimentos</a>
<b>Toda família tem história</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3488/toda-familia-tem-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3488/toda-familia-tem-historia</a>
<b>Aprender um jogo novo</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4189/aprender-um-jogo-novo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4189/aprender-um-jogo-novo</a>
<b>Jogo Volençol</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2659/jogo-volencol">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2659/jogo-volencol</a>
<b>Brinquedos e brincadeiras tradicionais</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3789/brinquedos-e-brincadeiras-tradicionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3789/brinquedos-e-brincadeiras-tradicionais</a>
<b>As formas geométricas do nosso entorno</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4108/as-formas-geometricas-do-nosso-entorno">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4108/as-formas-geometricas-do-nosso-entorno</a>
<b>Escrita de um novo final para uma história conhecida</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3891/escrita-de-um-novo-final-para-uma-historia-conhecida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3891/escrita-de-um-novo-final-para-uma-historia-conhecida</a>
<b>Investigando objetos que flutuam ou que afundam</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4097/investigando-objetos-que-flutuam-ou-que-afundam">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4097/investigando-objetos-que-flutuam-ou-que-afundam</a>
<b>Conversando sobre o momento do sono</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3387/conversando-sobre-o-momento-do-sono1">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3387/conversando-sobre-o-momento-do-sono1</a>
<b>Entrevista sobre lugares de brincar no passado</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2839/entrevista-sobre-lugares-de-brincar-no-passado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2839/entrevista-sobre-lugares-de-brincar-no-passado</a>
<b>O livro começa pela capa</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-">https://novaescola.org.br/plano-de-</a>

	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2894/o-livro-comeca-pela-cap">aula/2894/o-livro-comeca-pela-cap</a>
<b>Massageando uns aos outros</b>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2834/massageando-uns-aos-outros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2834/massageando-uns-aos-outros</a>

## 12. Anexo 2

Estamos sempre em busca das melhores dicas para melhorar cada vez mais o relacionamento de **professores** e alunos e sempre aperfeiçoar os métodos de **ensino e aprendizagem ainda mais agora diante da pandemia-COVID-19**.

Desta vez, trazemos algumas **sugestões de sites e de aplicativos para professores** que vão ajudar na organização, preparação de aulas e relacionamento com as famílias.

### IXL- Exercícios de Matemática

O IXL é uma experiência de aprendizado de imersão que proporciona um abrangente conteúdo de matemática alinhado ao currículo da pré-escola ao 6º ano.

### Escola Digital

É uma **plataforma gratuita** de busca que oferece a professores, gestores e redes de ensino **mais de 30 mil recursos digitais de aprendizagem**, que proporcionam interatividade, dinamismo e inovação às práticas pedagógicas!

### Portal do Professor

O Portal do Professor é um espaço criado pelo MEC (**Ministério da Educação**) para a troca de experiências entre professores do ensino médio e fundamental. É um

ambiente virtual com recursos apropriados para professores como sugestões e orientações para criar uma aula, recursos educacionais, vídeos, textos, cursos, fóruns, links direcionados e eventos relacionados à educação.

### Clube do Professor

A ideia deste site para professor é de criar uma **biblioteca virtual** sobre a capacitação de professores universitários e assim oferecer textos organizados em módulos. O site possui artigos para professores e algumas ferramentas úteis como atividades online, tradutores, jornais, bibliotecas online e todo tipo de dica que pode ajudar na educação.

### Alô Escola

O Site Alô Escola da TV Cultura reúne os conteúdos integrais de diversos programas produzidos pela TV Cultura e pelas Rádios Cultura AM e FM. Este rico material serve para complementar a atividade escolar, estimular o aprendizado, a pesquisa e auxiliar no aproveitamento escolar. O site é indicado para professores e alunos. Todos os trabalhos disponíveis no Alô Escola trazem propostas para abordagens dos temas além de informações complementares como bibliografia, discografia, filmografia e endereços de museus, logradouros ou sites que podem enriquecer a discussão de cada um dos assuntos.

### Canal do Ensino

Portal com dicas sobre educação para professores, estudantes e educadores. Você encontra artigos sobre tudo o que envolve a educação e ainda **downloads de livros**, cursos grátis, bolsas de estudo, materiais para concurso, ofertas de empregos, vídeo-aulas e sugestões para pais e filhos em época escolar.

## Portal do Ministério da Educação

O portal trata de assuntos como novidades do ensino, decisão política e ação técnica em prol da educação do país. Artigos e mais assuntos sobre educação para professores podem ser vistos através deste site oficial do governo.

## Educacional

Fala sobre todas as etapas da educação começando pelo ensino infantil até o ensino médio. Informações especiais sobre o novo acordo ortográfico e temas para sala de aula, vestibular, banco de imagens, bate-papo, guia de profissões, diversos links, textos e artigos.

## Educa Rede

Reúne diversos materiais para professores que podem ser aplicados na sala de aula, aborda temas atuais da educação no Brasil e fala sobre o assunto “**internet nas escolas**”. Este site é um portal destinado à escola pública brasileira e outras instituições educativas com conteúdo para professores e estudantes.

## Nova Escola

Site para professores com muita informação pedagógica, fala sobre questões educacionais e reportagens da Revista Nova Escola. Planos de aula, reportagens sobre ensino e aprendizagem, vídeos, animações e o que há de melhor e mais atual na Educação Básica são apenas alguns temas estão neste site.

## **Porvir**

Oferece dicas educacionais inovadoras, com diversas notícias sobre educação. Site com informações sobre educação em geral.

## **Educação on-line**

Muitos artigos direcionados diretamente ao professor e as pessoas interessadas sobre educação. Esses textos tratam de assuntos como educação inclusiva, qualidade na educação, psicopedagogia e muito mais.

## **Site de dicas – Dicas de Educação**

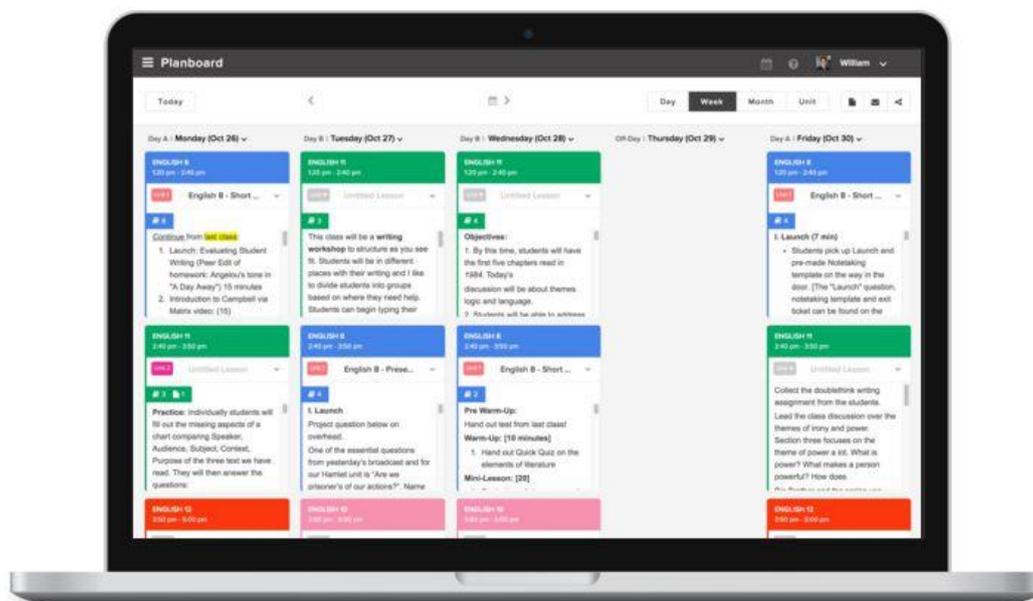
Dicas sobre educação para pais e professores, softwares educativos e atividades para ensino infantil e fundamental, textos de literatura sobre as lendas e mitos do folclore brasileiro, fábulas ilustradas clássicas, jogos educativos, desafios lógicos, links, downloads e atividades escolares. (Este site deixou de exibir o conteúdo. Atualizado 22/12/2016)

## **Domínio Público**

Este site oferece gratuitamente acesso a muitas obras sobre literatura, poesia, questões educativas, documentos, textos, música e muito mais. São arquivos que já estão em domínio público em português e outras línguas. Há uma coleção especial apenas de livros sobre educadores famosos.

## Planboard

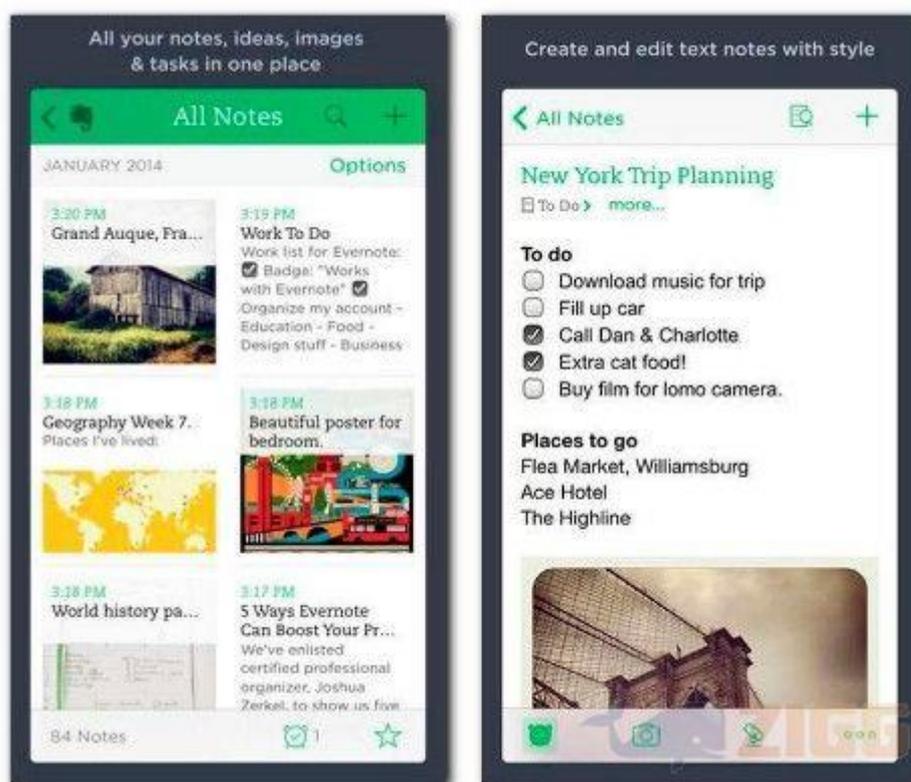
O Planboard é uma ferramenta online para facilitar o **planejamento de aulas** e organizar melhor suas ideias.



Ao fornecer uma espécie de **calendário interativo**, voltado especialmente para professores, ele permite estabelecer quais tópicos serão abordados em quais momentos do curso, administrar visualmente os projetos que cada turma está realizando e compartilhar estas informações com seus colegas. Apesar da interface estar em inglês, é simples pegar o jeito do programa e testar suas funcionalidades.

Outra função interessante é que, caso os alunos tenham gostado do seu curso, você poderá facilmente importar o calendário e suas aulas para o ano seguinte, economizando tempo no planejamento para o futuro.

## Evernote



O programa já pode ser baixado em português também.

O Evernote é um aplicativo que possibilita ao professor escrever e **fazer anotações digitais**. Pode ser usado em reuniões com seus colegas de profissão, durante as aulas ou em casa, para ajudar no planejamento da próxima lição. Tudo o que é escrito fica sincronizado na nuvem, de maneira permanente e segura, e você pode acessar os dados a partir de qualquer dispositivo.

Fotos, vídeos e conteúdos da internet também são facilmente adicionados às suas anotações.

Um dos destaques do programa é que o Evernote também torna simples o **compartilhamento** dessas informações, seja com pessoas que estão na mesma sala

ou em outro país. Dessa forma, todos que usam o aplicativo podem **colaborar** com uma determinada ideia ou projeto e se manter constantemente atualizados.

### GoConqr

O GoConqr ajuda professores a montar aulas diferentes, repletas de tecnologia e interatividade.

A ferramenta oferece diversos recursos para criação de conteúdos atrativos para os alunos, como mapas mentais, quizzes, flashcards e slides. O GoConqr também possui uma biblioteca com mais de 3 milhões de recursos de aprendizagem disponíveis para quem é cadastrado.

Depois de preparar sua aula, o professor poderá convidar seus colegas e compartilhar o conteúdo criado, com a possibilidade de envio de mensagens privadas. Além de tudo, ele poderá acompanhar o progresso da aprendizagem dos alunos, fazendo uma análise de resultados de cada ferramenta.

### Coggle

Uma opção simples, bonita e inovadora para auxiliar no desenvolvimento de conteúdos para uma aula moderna é o Coggle. A ferramenta possibilita, de maneira bastante intuitiva, a criação e o compartilhamento de gráficos, diagramas e fluxogramas.

Isso é ótimo em aulas de história, por exemplo, nas quais sequências causais são mais facilmente visualizadas através de imagens. Outro exemplo de uso é em aulas de português, em exemplos sobre derivações de palavras e expressões, e na biologia, na construção de árvores filogenéticas interativas.

Através da visualização de imagens e esquemas simples de compreender, os alunos poderão aprender com mais facilidade ideias e conceitos que, de outra forma, poderiam ser difíceis de assimilar.

### Educreations

Para professores que possuem iPads, o Educreations Interactive Whiteboard é uma ótima ferramenta para ser usada durante as aulas. O aplicativo transforma o dispositivo da Apple em uma **lousa digital**.

$4(2-5x) = 6-3(1-3x)?$

A  $8x = 5$   
B  $8x = 17$   
C  $29x = 5$   
D  $29x = 17$

$$\begin{aligned} 8-20x &= 6-3+9x \\ 8-20x &= 3+9x \\ +20x & \quad +20x \\ \hline 8 &= 3+29x \\ -3 & \quad -3 \\ \hline r &= 29x \end{aligned}$$

Anotações visuais podem ser salvas, visualizadas por outras pessoas e compartilhadas com a classe.

A diferença para uma lousa tradicional é que ele pode gravar todas as suas anotações. Assim, quando um aluno tem uma dúvida, o professor será capaz de explicar usando sua lousa interativa, gravar sua explicação e, mais tarde, compartilhar e revisar o vídeo com outros estudantes e colegas. O *Educreations Interactive Whiteboard* pode ser baixado gratuitamente pelo iTunes.

## EdModo

O Edmodo é uma ferramenta não apenas para professores, mas também para alunos, pais, coordenadores e diretores de escolas. Espécie de **rede social** voltada especialmente para a área de educação, o Edmodo ajuda profissionais da educação a compartilhar materiais digitais, organizar fóruns, estabelecer calendários de atividades, dar notas e acompanhar a frequência e a participação de alunos em diversas atividades.



Um “Facebook” para alunos e professores.

Os estudantes, por sua vez, podem acompanhar as atividades propostas pelos professores. O programa permite, ainda, aos pais se manter atualizados em relação à vida escolar de seus filhos.

## Prova Fácil

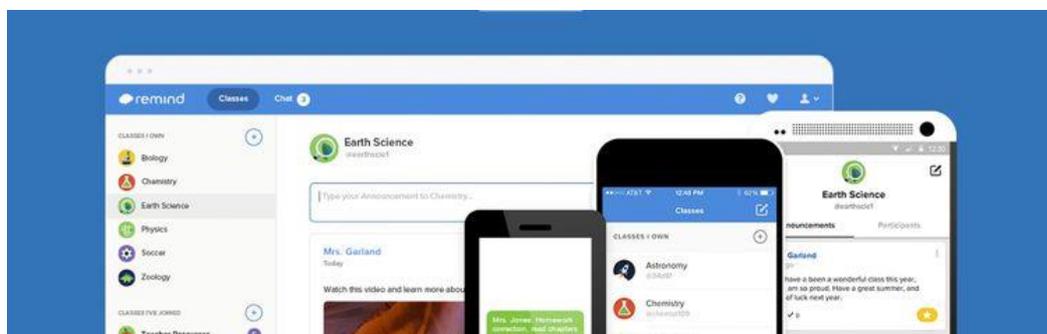
Corrigir provas é uma atividade que pode consumir muito tempo dos professores. Com o Prova Fácil, a proposta é mudar esta situação. A ferramenta faz a

correção automática de provas com questões objetivas e fornece estatísticas e relatórios de desempenho dos alunos.

Através da plataforma do Prova Fácil, é possível criar diferentes turmas para facilitar a organização do professor, e também montar um banco de questões a serem utilizadas em provas futuras.

## Remind

Se você é um professor que gosta de usar Whatsapp, o Remind será uma ferramenta bastante útil para ser incorporada em seu dia a dia. O aplicativo, voltado para a área da educação, cria listas e grupos, que podem ser de alunos de uma determinada turma ou de pais de alunos. Uma vez criados os grupos, pode-se enviar mensagens para todas as pessoas da lista simultaneamente ou para indivíduos – sem nenhum esforço e com mais privacidade do que em redes sociais.



Já que, hoje em dia, a menina vive grudada em seus telefones e trocando mensagens, que plataforma melhor do que esta para enviar avisos e recados sobre as aulas?

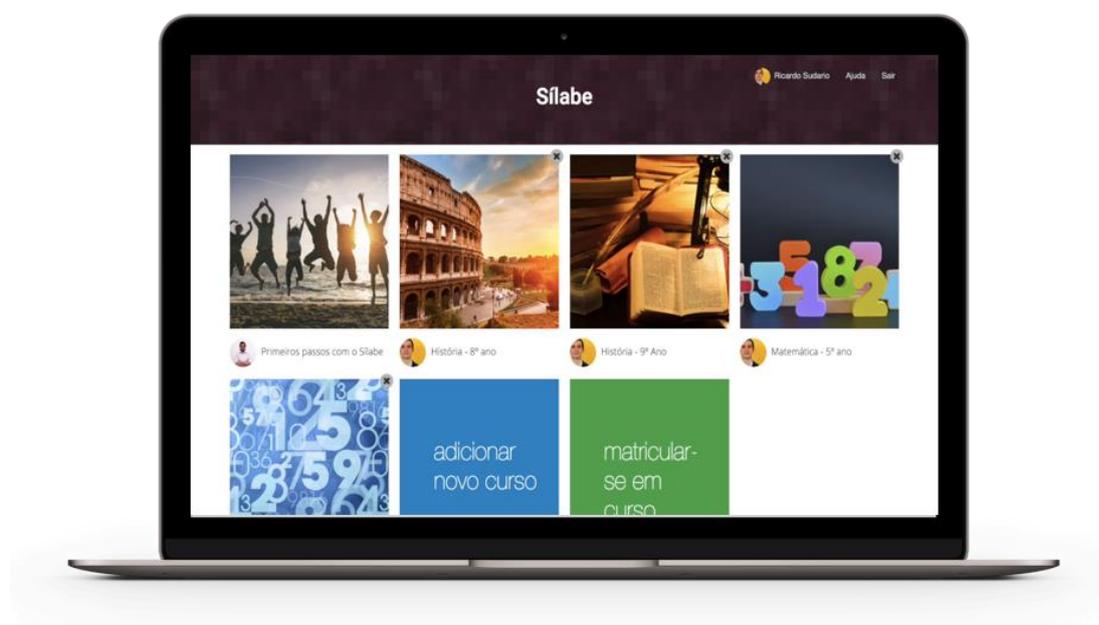
## Plagiarisma

Na era da internet e da Wikipedia, a correção de redações e de trabalhos escolares torna-se tarefa complicada. Afinal, deve-se coibir alunos que apenas copiam a informação de diferentes sites e portais, colocam seu nome no trabalho e pretendem, assim, obter uma nota alta sem nenhum esforço intelectual.

O programa, que suporta a língua portuguesa, quebra o trecho em frases distintas e as procura em diversos mecanismos de buscas. No exemplo, o trabalho sobre “Pedro Álvares Cabral” é ‘0% original’, já que as frases são todas copiadas de outras fontes online.

Quando um professor fica em dúvida quanto à autenticidade do conteúdo que está corrigindo, o Plagiarisma irá responder suas questões. Digite o trecho do trabalho e a ferramenta verificará se aquele texto é original ou se já existe em algum site da internet.

## Sílabe



O Sílabe é um ambiente virtual de aprendizagem que facilita o trabalho do professor e sua interação com os alunos. Nele você prepara aulas com a sua cara, disponibiliza conteúdos interativos para os alunos e corrige atividades de forma automática.

Quais os benefícios em usar o Sílabé?

### **Prepare aulas com a sua cara**

No Sílabé você encontra todas as ferramentas necessárias para criar uma aula completa (editor de texto, slideshow, imagens, vídeos no youtube, atividades). As aulas só precisam ser criadas uma vez, depois você pode usá-las em todas as escolas e turmas que você dá aula.

**Aproveite estas dicas para incrementar ainda mais suas aulas e motivar seus alunos.**

**Boa sorte!**